

МБДОУ «Старопестеревский детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому
развитию детей»

Инновационный образовательный проект

**«Ранняя профориентация детей дошкольного
возраста как фактор успешной социализации»**

БМР, 2020

Содержание

1. Паспорт инновационного проекта.....	3
2. Исходные теоретические положения инновационного проекта.....	6
3. Календарный план реализации инновационного проекта.....	10
4. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов.....	13
5. Перечень учебно-методических разработок	15
6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Старопестеревский детский сад»	17
7. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.....	20
8. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.....	23
9. Состав участников инновационного проекта.....	24
10. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.....	27
11. Смета расходов на реализацию инновационного проекта.....	27
12. Библиографический список.....	28

1. Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Проориентационная работа с детьми дошкольного возраста как фактор успешной социализации
Руководитель инновационного проекта	Платонова Татьяна Петровна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старопестеревский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей» (МБДОУ «Старопестеревский детский сад»)
Разработчики инновационного проекта	Платонова Т.П. Заведующая д/с, Кара Ю.И., старший воспитатель
База реализации инновационного проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старопестеревский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей» (МБДОУ «Старопестеревский детский сад»)
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив МБДОУ «Старопестеревский детский сад»
Цели и задачи	<p>Цель: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.</p> <p>Задачи: -повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДОО по вопросам ранней</p>

	<p>профориентации детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подобрать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста; -создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности; -организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда; -обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.
<p>Этапы реализации инновационного проекта</p>	<p>2020-2021 гг. – организационно-мотивационный блок. Координация деятельности педагогов и родителей на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности профориентационной деятельности в условиях ДОО</p> <p>2021-2022 гг. – основной блок. Реализация основных направлений деятельности ДОО по</p>

	<p>профориентации.</p> <p>2021-2022 гг. – итогово-аналитический блок.</p> <p>Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации инновационной деятельности, определение новых ближних и дальних перспектив.</p>
Срок реализации инновационного проекта	2020- 2023 г.г.
Область изменения	
Продукт деятельности инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> -дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория профессий»; - методические рекомендации по ранней профориентации детей дошкольного возраста; - развивающая предметно - пространственная среда по ранней профориентации детей; - комплект методических материалов по профориентационной работе в ДОО.
Педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> -кадры; - методические материалы.

2. Исходные теоретические положения инновационного проекта

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

Актуальность ранней профориентации является современным запросом правительства Российской Федерации, который прописан в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и целевых ориентиров дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Однако, в настоящее время, в ДОО существует **проблема** – отсутствие системы формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.

Причины данной проблемы заключаются в следующем:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере;
- отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- низкая компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых осуществляется без учета современного регионального и

муниципального рынка труда;

– отсутствие заинтересованности родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Одним из вариантов решения этой проблемы является инновационный проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как фактор успешной социализации».

Инновационный проект направлен на развитие конкретно-наглядных представлений детей дошкольного возраста о мире профессий, формирование ценностного отношения к людям труда, их занятиям, результатам труда, формирование определенного элементарного опыта профессиональных действий и начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности через создание образовательной среды, способствующей ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Новизна данного проекта заключается в том, что проводимая в ДОО профориентационная работа, является основой, на которой будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению в школе. Она будет планироваться и осуществляться в определенной системе, а аргументированный выбор методов, приемов, средств подбираться с учетом возрастных особенностей дошкольников и с привлечением родительского сообщества для решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста, так как в настоящее время наблюдается противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу престижности и потребностью в высококвалифицированных специалистах.

Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и реализации проекта по ранней профориентации дошкольников.

Цель: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-

трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- подобрать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.

Срок реализации проекта: 3 года (2020–2023 годы)

Этапы и механизмы реализации проекта

I. этап. 2020-2021 гг. – организационно-мотивационный.

- изучение нормативно - правовых документов, методической литературы, интернет - ресурсов;
- подготовка нормативно - правовой базы;
- разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессий»;
- создание развивающей предметно - пространственной среды по профориентации детей дошкольного возраста;
- определение уровня теоретических представлений педагогов по проблеме ранней профориентации и степень ее распространения в практике работы ДОО;

- организация деятельности по повышению компетентности родителей по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- создание творческой группы по реализации проекта.

II. этап. 2021-2022 гг. – основной.

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессий»;
- вовлечение родителей в деятельность по ранней профориентации дошкольников;
- осуществление сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников;
- анализ промежуточных результатов внедрения инновационного проекта.

III. этап. 2022-2023гг. – итогово- аналитический.

- анализ деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- оценка полученных результатов внедрения инновационного проекта;
- оформление методических материалов, по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- трансляция опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Календарный план реализации инновационного проекта

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание в ДОО нормативно – правовой базы по сопровождению профориентации детей дошкольного возраста	2020 (сентябрь)	Заведующая д/с
Создание творческой группы по реализации инновационного проекта	2020 (сентябрь)	Ст.воспитатель
Деятельность творческой группы	постоянно	Ст. воспитатель
Анализ имеющегося опыта работы педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста	2020 (октябрь)	Ст. воспитатель
Презентация проекта на общем родительском собрании	2020 (ноябрь)	Ст. воспитатель
Анкетирование родителей по профориентации («Анкета интересов», «Интересы моего ребенка» и т.п.)	По мере необходимости	Старший воспитатель, тв.группа
Заключение договоров, соглашений о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве	2020 – 2021г.г.	Заведующая д/с
Осуществление сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников	2021-2023	Заведующая д/с Ст. воспитатель
Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий	2021 (январь)	Ст.воспитатель, воспитатели.
Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию	Постоянно	Ст.воспитатель, воспитатели
Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2020 – 2021г.г.	Старший воспитатель, тв.группа.

«Лаборатория профессий»		
Организация развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации детей дошкольного возраста.	2020 – 2021г.г.	Старший воспитатель, педагогический коллектив.
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессий»	2021- 2022г.г.	Зуева Т.А., воспитатель подг. группы.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста (круглые столы, семинары, подсоветы)	Постоянно	Заведующая д/с., ст. воспитатель.
Повышение квалификации педагогических работников (посещение семинаров, мастер классов, научно – практических конференций на муниципальном и областном уровне. Самообразование)	Постоянно	Заведующая д/с., ст. воспитатель.
Встречи с представителями разных профессий «Встречи с интересными людьми» Совместное проведение мероприятий в дни профессиональных праздников	2021-2022г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели.
Родительские групповые собрания по профориентационной тематике	20 21 – 2022г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели.
Привлечение родителей к проведению и участию в профориентационных мероприятиях	2020 - 2022	Ст. воспитатель, воспитатели.
Обеспечение открытости и доступности информации об инновационной деятельности	Постоянно	Старший воспитатель, тв. группа.
Анализ деятельности ДОО по ранней профориентации детей дошкольного возраста Оценка полученных результатов, эффективности в соответствии с определенными критериями успешности внедрения инновационного проекта	2022г.	Старший воспитатель, тв. группа.

Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах по реализации инновационной деятельности	2021(май) 2022(май) 2023(май)	Заведующая д/с, старший воспитатель
Оформление методических материалов, по ранней профориентации детей дошкольного возраста	2022- 2023г.г.	Старший воспитатель, тв.группа.
Трансляция опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста	2021-2023 г.г.	Старший воспитатель, тв.группа.

4. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Реализация проекта обеспечит достижение следующих результатов:

– реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессий»;

- становление основ социальной компетентности у детей дошкольного возраста, их готовность к переходу на новую ступень образования;

- понимание ребенком своего места в мире, своей уникальности и ценности;

- приобщение детей к системе культурных ценностей и выработка своего отношения к ним;

- продолжат формироваться такие ведущие характеристики личности ребенка как: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей, самооценки в процессе реализации проекта;

- формирование предпосылок трудовой деятельности у старших дошкольников.

- дети узнают профессии своих родителей и сотрудников предприятий и организаций села, могут рассказать, что делают родители на работе, в чем; смысл их труда, какая польза от этого труда для людей, села, округа страны.

- у детей расширятся представления о современных профессиях;

- дети смогут отразить представление о профессии в рисунках, играх, рассказах, ответят на вопрос, кем бы они хотели стать и почему.

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;

- взаимодействие с родителями для решения вопросов ранней профориентации детей дошкольного возраста обеспечит готовность и включенность родителей в образовательную деятельность;

- создание системы сетевое взаимодействия и социального партнерства с образовательными организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников позволит расширить образовательное пространство ДОО;

– разработаны критерии и показатели, пакет диагностического инструментария по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

– обобщение опыта инновационной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

5. Перечень учебно-методических разработок

№	Вид работы	Название	Составитель
1	Альбом для рассматривания	«Мир профессий»	ст. воспитатель Кара Ю.И.
2	Картотека	«Стихи про профессии»	воспитатель, Нестерова И.А.
3	Альбом для рассматривания	«Профессии будущего»	воспитатель, Зуева Т.А.
4	Альбом для рассматривания	«Профессии прошлого»	воспитатель, Зуева Т.А.
5	Альбом для рассматривания	«Много есть профессий разных»	воспитатель, Нестерчук И.В.
6	Картотека	«Загадки, пословицы и поговорки»	воспитатель. Нестерова И.А.
7	Лепбук	«Мир профессий»	воспитатель, Зуева Т.А.
8	Дидактическое пособие Ковробук	«Мастерская профессий»	воспитатели: Андряненко А.Е., Вяткина Н.В.
9	Конспекты НОД	«Вместе снами в мир профессий»	ст. воспитатель Кара Ю.И.
10	Дополнительная программа	«Лаборатория профессий»	ст. воспитатель Кара Ю.И.
11	Презентации	«Профессии родного края»	воспитатель, Малиновская Т.А.
12	Интеллект - карта	«Профессии Кузбасса»	воспитатель, Зуева Т.А.
13	Консультации для воспитателей	«Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности детей дошкольного возраста»	ст. воспитатель Кара Ю.И.
14	Консультации для родителей	«Кем быть: профориентация детей дошкольного возраста»	ст. воспитатель Кара Ю.И.
15	Видеоролики	«Много есть профессий разных....»	воспитатель, Дыманова Н.Н.
16	Картотека	«Мир профессий»	воспитатель, Руднева Л.И.
17	Картотека дидактических	«Профессии моей мечты»	воспитатель, Нестерова И.А.

	игр		
18	Картотека игр	СР «Путь к успеху»	воспитатель, Логинова Н.Д.
19	Методические материалы	«Образовательные ситуации по ознакомлению дошкольников с профессиями»	ст. воспитатель Кара Ю.И.
20	Методические материалы	«Организация работы с родителями»	ст. воспитатель Кара Ю.И.

6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Старопестеревский детский сад»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Старопестеревский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей»
открыто в 1987 году.

Юридический адрес учреждения: 652660 Кемеровская обл. Беловский район, с. Старопестерево. ул. Центральная 19А

Телефон/факс: 53-3-95

Эл. почта: detsad_sp@mail.ru

Адрес сайта: bbt-timon.a2b2.ru

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, календарное время посещения – круглогодично; начало работы – 7.00, окончание работы – 19.00. В предпраздничные дни окончание работы - 1800; выходные дни - суббота, воскресенье.

Руководитель дошкольной организации – заведующая Татьяна Петровна Платонова, Почетный работник общего образования, стаж педагогической деятельности - 30 лет.

Лицензия на право образовательной деятельностью выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области №15601 от 22 декабря 2015 г. Устав № 308, зарегистрирован 28.07.2021.

Устав № 507, зарегистрирован 07.04.2017 года.

Характеристика контингента воспитанников

Плановая наполняемость дошкольного учреждения 140 воспитанника, фактическая- 130 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В настоящее время в дошкольной организации функционируют 6 возрастных групп: 1младшая (2-3 года) -18 детей,; 2младшая (3- 4 года)- 23

ребенка; средняя(4-5 лет)- 26 детей; старшая(5-6 лет) - 30 детей; и 2 подготовительных(6-7 лет)- 22 ребенка.

Содержание и организация образовательной деятельности по основной образовательной Программе ДО «Старопестеревский детский сад общеразвивающего вида с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Образовательная Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с пяти направлениями развития (образовательными областями):

«Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольной организации. Программа обеспечивает освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Кадровый состав: 15 педагогов

Специалисты	Квалификационная категория
Инструктор по физической культуре	I квалификационная категория
Музыкальный руководитель	высшая квалификационная категория
Учитель - логопед	высшая квалификационная категория
Воспитатели (11)	9 - высшая квалификационная категория 2 - без категории
Старший воспитатель	высшая квалификационная категория

Анализ этих данных показывает, что кадрами ДОО обеспечена полностью, педагогический состав имеет довольно высокий уровень подготовки и стабилен.

7. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

Дошкольная организация является помощником на пути в самоопределении ребенка: личностном и профессиональном. Расширение представлений о мире профессий, о профессиональных понятиях; получение емкой, актуальной информации о том, как выбирают профессию, какой существует выбор, где и чему учиться; что делать, когда профессия получена, как найти работу и к какому дальнейшему развитию стоит стремиться.

Ранняя профориентация дошкольников осуществляется, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Соблюдаем следующую последовательность при ознакомлении с профессиями: в младшей группе детей знакомим с профессиями людей ближайшего окружения - воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, в средней – продавец, шофер, почтальон, врач, профессии родителей, в старшей – учитель, работники сельского хозяйства, транспорта, связи, творческих, военных профессий и спорта, в подготовительной – к предыдущим профессиям добавляются популярные и редкие профессии, востребованные в родном крае.

Принципы, направленные на раннюю профориентацию дошкольников:

- *воспитывающего обучения:* приобщение детей к культуре труда, воспитание уважения к людям разных профессий;
- *системного подхода:* последовательно и всесторонне расширяются представления о мире профессий и труда;
- *деятельности:* включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- *творчества:* максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- *организации тематического пространства*: организация информационного поля -основы для развития образных представлений;
- *воспитывающего обучения*: приобщение детей к культуре труда, воспитание уважения к людям разных профессий;
- *системного подхода*: последовательно и всесторонне расширяются представления о мире профессий и труда;
- *деятельности*: включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Ранняя профориентация организуется через совместную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность и в процессе совместной деятельности с семьей. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка.

Образовательная деятельность по реализации задач ранней профориентации основывается на сочетании разнообразных форм и методов работы с детьми.

Активное участие в профориентационной деятельности принимают родители воспитанников, Совместно с детьми, наши мамы и папы изготовили атрибуты для сюжетно – ролевых игр, костюмы и декораций. Участвуют в конкурсах рисунков, выставках, родители не отказываются от приглашений поучаствовать в мероприятиях детского сада таких как «Встречи с интересными людьми», акциях «Путь в профессию», дают мастер -кассы, участвуют в проектах.

Деятельность по ранней профориентации дошкольников не ограничивается рамками дошкольной организации. Посещаем школы, сельский дом культуры, библиотеку, музыкальную школу и другие организации села, где сотрудники проводят дни открытых дверей, экскурсии, беседы, акции и викторины и квесты. Все это помогает воспитанникам наглядно, а не на

словах, ознакомиться с трудовой деятельностью и поближе познакомиться с представителями разных профессий.

8. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
<i>Учебно – методическое обеспечение</i>	Учебно – методическое обеспечение отсутствует. Опыт деятельности не систематизирован. Недостаточное количество методических разработок, наглядного и дидактического материала	Разработать и реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Лаборатория профессий». Разработать методические рекомендации, наглядный и дидактический материал. Расширить образовательное пространство ДОО за счет сетевых партнеров	Низкий
<i>Материально - техническое оснащение и развивающая предметно-пространственная среда</i>	Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач	Материально - техническое оснащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям, комфортности и безопасности	Средний
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность	Разработка системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО.	Средний
<i>Финансовое обеспечение</i>	Недостаточное финансирование	Участие в грантовых конкурсах Привлечение спонсоров.	Высокий

9. Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Платонова Татьяна Петровна	Заведующая д/с, Почетный работник общего образования	Общее руководство. Разработчик инновационного проекта. Осуществляет контроль за ходом реализации проекта. Создает условия для реализации проекта. Обеспечивает финансирование проекта
2.	Кара Юлия Ивановна	Старший воспитатель, высшая квалификационная категория, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Разработчик инновационного проекта. Руководство и координация: -поэтапно организует инновационную деятельность; -контролирует и вносит коррективы в программу инновационной деятельности; - создает методическую базу инновационной деятельности; -принимает участие в редактировании информационно-образовательных продуктов – результатов инновационной деятельности

3.	Проничева Алена Алексеевна	Инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория	Участник инновационного проекта
4.	Гук Лариса Витальевна	Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта координирует инновационную деятельность по созданию сценариев, проведению праздников, развлечений
5.	Романова Наталья Сергеевна	Учитель – логопед, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта
6.	Колмогорова Наталья Сергеевна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	Участник инновационного проекта
7	Логинова Наталья Дмитриевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой группы.
8	Завальная Юлия Витальевна	Воспитатель, без категории	Участник инновационного проекта.
9	Вяткина Наталья Викторовна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта.
10	Андрияненко Анна Евгеньевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой группы
11	Нестерчук Ирина Владимировна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой группы
12	Нестерова Ирина Андреевна	Воспитатель, высшая квалификационная	Участник инновационного

		категория	проекта.
13	Зуева Татьяна Анатольевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой группы
14	Васильева Людмила Ивановна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой группы
15	Малиновская Татьяна Алексеевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта. Член творческой группы
16	Дыманова Наталья Николаевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта

10. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая группа • Руководитель проекта
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат • Представители организации • Представители родительской общественности
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • СМИ • Интернет • Сайт • Публикации
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения • Оборудование • Мебель • Оргтехника
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные средства Спонсорская помощь

11. Смета расходов на реализацию инновационного проекта

Наименование	Сумма (руб.)
Методическая литература	3000
Костюмы по профессиям	10000
Приобретение игрового и развивающего оборудования по профориентации для детей дошкольного возраста	25000
Итого	38000

12. Библиографический список

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М. В. Антонова, И.В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96. - URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36591>
2. Дунаева О. В. Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации [Текст] / О. В. Дунаева, Т. А. Ерыкалова, Н. А. Егорова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4516–4520. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85904.htm>.
3. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: [Текст] / В. П. Кондрашов.- Саратов: Изд-во СГУ, 2001г.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ [Текст] // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря. – С.6-7.
- 6.. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).
7. Шадрина, Н.В Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности методическое пособие: [Текст] / Н.В Шадрина., Н.В. Степанова М.: «Русское слово – учебник»,2020. – 80с.